



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)  
ประจำภาคเรียนที่ 2/2560

รหัสวิชา 1552635 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับการธนาคาร  
(English for Banking)  
ตอนเรียน A1 และ ตอนเรียน B1 นักศึกษาหัด 59

อาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ขจีณูช เขาวนปรีชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1552635 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับการธนาคาร  
English for Banking

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
- 2) ประเภทของรายวิชา : หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ขจีณัฐ เซาวนปรีชา
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ขจีณัฐ เซาวนปรีชา (ตอนเรียน A1 และ B1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปี 2

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 1 ห้อง 1208

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2560

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เฉพาะและสำนวนต่างๆ ที่ใช้ในการธนาคารได้ และยกตัวอย่างประกอบได้ชัดเจน
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างของธนาคารประเภทต่างๆ จากเนื้อหาที่อ่านได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบประเภทของบัญชีเงินฝากธนาคารได้อย่างชัดเจน
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างประเภทของสินเชื่อและการจำนองแบบต่างๆ ได้อย่างชัดเจน
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของผลิตภัณฑ์กรมธรรม์ประกันภัยจากบทความที่อ่านได้
6. เพื่อให้ผู้เรียนบรรยายความเคลื่อนไหวของหุ้นในตลาดหลักทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. เพื่อให้ผู้เรียนฟังรายงานข่าวหลักทรัพย์ แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของหลักทรัพย์ได้ชัดเจน
8. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เอกสารด้านการธนาคารจากสื่อสิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์สื่อที่ใช้ประกอบการนำเสนอเพื่อสรุปความเคลื่อนไหวของหุ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกรมธรรม์ประกันภัยที่ทางธนาคารให้บริการแก่ลูกค้าจากการใช้อินเทอร์เน็ตหรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอื่นได้

## 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษทางการธนาคารมากยิ่งขึ้น เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระด้านการธนาคารไปประยุกต์ใช้ได้กับการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ทั้งนี้ควรมีการเปลี่ยนแปลงโครงงาน (Project Work) หรือบริบทให้ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับธุรกิจการธนาคารในปัจจุบันมากขึ้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

คำศัพท์เฉพาะในการธนาคาร ฟัง พูด อ่าน และเขียนเอกสารทางการธนาคาร อธิบายประเภทของธนาคารและบัญชีเงินฝากธนาคาร สินเชื่อ การจำนอง และผลิตภัณฑ์กรมธรรม์ ฝึกบรรยายความเคลื่อนไหวของหุ้น ฟังรายงานข่าวหลักทรัพย์ ฟังอ่านข่าวเกี่ยวกับตลาดพันธบัตร ฝึกวิเคราะห์เอกสารด้านการธนาคารจากสื่อสิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ต

Terminology for banking; practice listening, speaking, reading, and writing banking documents. Practice explaining types of bank and bank accounts, loans, mortgages, insurance products. Practice describing the movement of stocks and shares and listening to the stocks news report. Practice reading the news about bond markets and analyzing authentic banking news and documents from print media and the Internet.

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษา ด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาค การศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริมตาม ความต้องการของนักศึกษาเป็นราย กลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ให้ชัดเจน และแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่ม ของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	90 ชั่วโมงต่อ ภาค การศึกษา

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตร และประกาศในห้องเรียนในชั่วโมงแรกของรายวิชา โดยอาจารย์ประจำรายวิชาสามารถให้คำปรึกษาในห้องพักอาจารย์ หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Application Line ผ่านทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### วิธีการสอนและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน เข้าเรียนตรงเวลา และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้นได้ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>2) ผู้เรียนเอาใจใส่ต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลอกงานผู้อื่น</p> <p>3) เคารพข้อตกลง กฎระเบียบ และข้อบังคับ</p> <p>4) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานในกรอบจริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านการธนาคาร</p>	<p>- ผู้สอนกำหนดระเบียบปฏิบัติของการเรียนและบรรยายเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการธนาคารที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ที่สุจริต ไม่หลอกลวง</p> <p>- นักศึกษาอภิปรายกลุ่มร่วมกัน</p>	<p>- สังเกตจากพฤติกรรมในการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>- ประเมินจากการที่นักศึกษาส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ส่งตามกำหนด ทำด้วยตนเอง ไม่ลอกผู้อื่น</p>	1-15	10%
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านคำศัพท์เฉพาะ และสำนวนที่ใช้ในบริบททางการธนาคาร</p> <p>3) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางด้านธนาคาร (เช่น ประเภทของธนาคาร บัญชี</p>	<p>- ผู้สอนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทยเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานด้านการธนาคารและคำศัพท์เฉพาะ รวมถึงสำนวนที่ใช้ในวงการการเงิน ความหมายของระบบการธนาคาร ประเภทของธนาคาร บัญชีเงินฝาก ดอกเบี้ยเงินฝาก สินเชื่อ การจำนอง ตลาดหลักทรัพย์ พันธบัตร และการประกันภัย</p> <p>- ผู้สอนให้นักศึกษาได้ออกไปศึกษาดูงานสถาบันการเงินหรือธนาคาร</p>	<p>- ประเมินด้วยการตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>- ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากการศึกษาดูงานสถาบันการเงินหรือธนาคาร</p> <p>- ประเมินด้วยการสอบกลางภาค สอบปลายภาค</p> <p>- ประเมินจากการนำเสนอรายงานสรุปทั้งในรูปแบบข้อเขียนและปากเปล่า</p>	2-13	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
เงินฝากธนาคาร สินเชื่อ การจำนอง กรรมธรรม์ประกันภัย ตลาดหลักทรัพย์) 4) ผู้เรียนบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษกับ ธุรกิจการธนาคารที่เกี่ยวข้อง	- ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน - ผู้สอนให้นักศึกษาได้ทำงานคู่ ทำงานกลุ่ม และนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลจาก หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ หรือสื่อเทคโนโลยี อื่นๆ รวมถึงอินเทอร์เน็ต และรายงานผลทั้งใน รูปแบบข้อเขียนและปากเปล่า			
ด้านทักษะทางปัญญา 1) สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับธุรกิจการธนาคาร เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบันและเทคโนโลยีด้านการบริการใหม่ๆ 2) คิดสร้างสรรค์ และปรับใช้องค์ความรู้ด้านการ ธนาคารกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม 3) คิด วิเคราะห์ และแก้ไขโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ อัตราดอกเบี้ยเงินฝาก หรืออัตราแลกเปลี่ยน เงินตราต่างประเทศได้อย่างมีระบบ 4) สังเคราะห์องค์ความรู้	- ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาศึกษาดูงานใน สถาบันด้านการเงินและการธนาคารจริง และ นำเสนอผลเพื่อสะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติ จริง - ผู้สอนให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่มจากประเด็น ต่างๆ ที่กำหนด - ผู้สอนฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการสืบค้น ข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีนอกห้องเรียนเพื่อ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การบริการของธนาคาร รายงานข่าว รายงานความเคลื่อนไหวของ หลักทรัพย์ ตลาดพันธบัตร และรายงานสรุป	- ประเมินจากการนำเสนอสรุปความคิดเห็นที่ได้ จากการศึกษาดูงานสถาบันการเงิน - สังเกตจากการอภิปรายและการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน - ประเมินจากการนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูล และรูปเล่มรายงานสรุป - ประเมินจากการสอบกลางภาค และสอบปลาย ภาค	3-15	20%
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 1) ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำงานคู่ และงานกลุ่ม ได้ 2) สื่อสารในเรื่องการธนาคารหรือหลักทรัพย์ต่างๆ ในตลาดหลักทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็น รายบุคคล งานคู่และงานกลุ่ม เช่น การทำ แบบฝึกหัด การตอบคำถามทบทวน การ ติดตามความเคลื่อนไหวของหลักทรัพย์และ รายงานผลในรูปแบบของแผนภูมิ เพื่อพัฒนาทักษะ ในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน	- ประเมินตนเองและเพื่อน - ประเมินจากจัดการรายงานผลและการ นำเสนอการติดตามหุ้นในรูปแบบของแผนภูมิ รวมถึง พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	3-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
3) มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองที่มีต่อผู้อื่น เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ	และพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นทีม - ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษานำเสนอรายงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จทันตามกำหนดเวลา			
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นเกี่ยวกับบริการด้านต่างๆ ของธนาคารพาณิชย์ในประเทศไทยและสรุปเพื่อนำเสนอข้อมูลได้ 2) ติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) สามารถคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ และอัตราดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารได้อย่างถูกต้อง 4) คำนวณตัวเลข หรือประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้	- ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดคำนวณเชิงตัวเลขแบบง่าย ในเรื่องการคำนวณดอกเบี้ยเงินฝากธนาคารพื้นฐาน และคำนวณอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ - ผู้สอนสาธิตการติดตามหุ้นในตลาดหลักทรัพย์ และมอบหมายให้นักศึกษาติดตามหุ้นและทำรายงานสรุปการติดตามหุ้นในรูปแบบของแผนภูมิและการนำเสนอในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม - ผู้สอนแนะนำให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตลาดพันธบัตรจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	- ประเมินจากการจัดทำรายงาน และการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - สังเกตการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันในกลุ่มเรื่องการเลือกใช้แผนภูมิรูปแบบที่เหมาะสมกับการติดตามหุ้น	13-15	20%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนว การสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้ง กระบวนการวัดผลประเมินผล • Pretest	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน :</b> 1. ให้นักศึกษาอ่านคำอธิบายรายวิชา แล้ว คาดเดาว่ารายวิชานี้เกี่ยวกับอะไร มีประเด็น หัวข้ออะไรที่ต้องเรียน แล้วอาจารย์สรุปการ คาดเดาเรื่องรายวิชาของกลุ่มนักศึกษา ทั้งหมด จุดมุ่งหมายของชั้นตอนนี้คือ เป็น การกระตุ้นให้นักศึกษาใช้ประสบการณ์เดิม ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และยังได้สมมติฐาน เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อพิสูจน์ว่าสิ่งที่คาดเดา ไว้ถูกหรือผิดอย่างไร 2. อาจารย์อธิบายแนวการสอน กิจกรรม การเรียนการสอน อธิบายงานที่มอบหมาย และเกณฑ์การให้คะแนน 3. อาจารย์อธิบายงานกลุ่มที่นักศึกษาต้อง ไปสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ ภายนอก เช่น สถาบันการเงิน หนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต นักศึกษาแบ่งกลุ่มกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน และแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบในกลุ่มให้ชัดเจนและเหมาะสม	- เอกสารประกอบการสอน - แนวการสอน - ข้อสอบ pretest	- สังเกตการเข้าเรียน ความตรงต่อ เวลา - ประเมินจากการมีส่วนร่วมและเสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน การทำ แบบฝึกหัดในชั้นเรียน (20%)	อ. ขจิญช เขาวนปรีชา



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4.ทำการประเมินตนเองด้วยบททดสอบก่อนเรียน Pre-test</p> <p>5. อาจารย์เริ่มบรรยายเรื่องคำศัพท์เฉพาะทางด้านระบบการธนาคาร นักศึกษาอ่านคำจำกัดความของคำศัพท์แล้วช่วยกันคาดเดาว่าเป็นคำศัพท์คำไหน และช่วยกันแปลเป็นภาษาไทย แล้วอาจารย์สรุปคำศัพท์ด้วย PowerPoint</p> <p>6. อาจารย์ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาเรื่องคำศัพท์เฉพาะด้วยการให้ทำแบบฝึกหัดใน Exercise A และ Exercise B</p> <p>7. ชั่วโมงถัดไปเป็นการฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะทางด้านระบบการธนาคาร โดยให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มเตรียมคำตอบของ “คำถามทบทวน” ในเอกสารประกอบการเรียนมาล่วงหน้า</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึกหัด</li> <li>สอบ pretest</li> </ol>			
2 (3 ชม.)	Unit 1 Banking System <ul style="list-style-type: none"> <li>• Money and Income</li> <li>• Bank in Details</li> <li>• Traditional Banking</li> <li>• New Ways of Banking</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์เฉลยแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ Banking Terminology จากสัปดาห์ที่แล้ว</li> <li>2. ให้นักศึกษาอ่านบทความ Money and Income โดยเรียกชื่อนักศึกษาให้อ่านคนละ 1 ประโยค แล้วแปลความหมายให้เพื่อนฟัง</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- บทความ</li> </ul>		อ. ขจีนิช เขawanปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>โดยอาจารย์อธิบายเพิ่มเติมให้นักศึกษาเข้าใจตรงกัน</p> <p>3. ให้นักศึกษาทำ Exercise C แล้วเรียกชื่อนักศึกษาให้เฉลยแบบฝึกหัดคนละ 1 ข้อ โดยผู้สอนอธิบายความหมายคำศัพท์เพิ่มเติม</p> <p>4. ให้นักศึกษานักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง Bank in Details แล้วถามคำถามใน Exercise D เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>5. ผู้สอนเลือกนักศึกษาหนึ่งคนให้อ่านออกเสียงเรื่อง Traditional Banking แล้วให้นักศึกษาที่เหลือช่วยกันตอบคำถามใน Exercise E</p> <p>6. ให้นักศึกษาหนึ่งคนอ่านออกเสียงเรื่อง New Way of Banking แล้วเรียกชื่อนักศึกษาให้ตอบคำถามใน Exercise F คนละหนึ่งข้อ</p> <p>7. ให้นักศึกษาจับคู่กันทำแบบฝึกหัด Exercise G แล้วตรวจสอบคำตอบกับอาจารย์</p> <p>8. ให้นักศึกษาฟังอาจารย์พูดเรื่อง A Bank Manager Speaks แล้วเติมคำศัพท์ที่หายไป ใน Exercise H และตอบคำถาม</p>			

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		True or False ใน Exercise I จากนั้นให้นักศึกษาตอบคำถามสั้นๆ ใน Exercise J 9. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและอ่านรายละเอียดของ Bank Manager conversation แล้วแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน 10. ผู้สอนสรุปเนื้อหาทั้งหมด โดยการให้นักศึกษาร่วมกันตอบ “คำถามทบทวน”			
3 (3 ชม.)	Unit 2 Types of Bank <ul style="list-style-type: none"> <li>Special Terminology</li> <li>Types of Bank</li> <li>Commercial Banks</li> <li>Investment Banks</li> </ul>	1. อาจารย์อธิบายความหมายของคำศัพท์เฉพาะ Bank Terminology ให้นักศึกษาช่วยกันบอกคำศัพท์นั้นๆ แล้วทำแบบฝึกหัดใน Exercise A และเฉลยคำตอบร่วมกัน 2. สุ่มตัวอย่างถามคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว โดยทำกิจกรรม Vocabulary Crown เพื่อทดสอบความจำและความเข้าใจ 3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำ Mind Mapping เรื่อง Commercial Bank และ Investment bank แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. อาจารย์สรุปใจความสำคัญเรื่อง Commercial Bank และ Investment bank ด้วย PowerPoint	- แบบฝึกหัด - เอกสารประกอบการสอน - บทความ - อุปกรณ์สำหรับกิจกรรม Mind Mapping - อุปกรณ์สำหรับกิจกรรม Vocabulary Crown		อ. ขจิญช เขาวนปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		5. ให้นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด Exercise B – Exercise D ในห้องเรียน 6. อาจารย์เฉลยและอธิบายคำตอบด้วย PowerPoint และมอบหมายให้นักศึกษา ร่วมกันตอบ “คำถามทบทวน”			
4 (3 ชม.)	Unit 2 Types of Bank (continue) <ul style="list-style-type: none"> <li>Central Banks</li> <li>Bank of Thailand (BOT)</li> <li>Interest Rates</li> </ul>	1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม Jigsaw Reading เกี่ยวกับ Central Bank 2. กำหนดเวลา 15 นาที ให้นักศึกษาทำกิจกรรม Jigsaw Reading โดยอ่านข้อความที่ได้รับเกี่ยวกับ Central Bank ใน Expert group จากนั้นให้กระจายกลับไปสู่ Base group อีกครั้งเพื่ออธิบายให้เพื่อนในกลุ่มทุกคนเข้าใจเนื้อหาของ Central Bank และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. อาจารย์อธิบายสรุปเนื้อหาของ Central Bank อีกครั้งหนึ่ง 4. เมื่อเข้าใจแล้วให้นักศึกษาแต่ละคนฝึกทำแบบฝึกหัด Exercise E และ F 5. อาจารย์อธิบายและสาธิตวิธีการคำนวณ How to calculate exchange rate ด้วย PowerPoint แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับการ	- แบบฝึกหัด - เอกสารประกอบการสอน - บทความ - อุปกรณ์สำหรับกิจกรรม Jigsaw Reading - อุปกรณ์สำหรับกิจกรรม Calculating exchange rate		อ. ขจิญช เชาวนปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>แลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศสกุลต่างๆ ให้นักศึกษาตอบคำถามให้ถูกต้อง</p> <p>6. ให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับ Interest rates แล้วอาจารย์อธิบายสรุปเนื้อหาให้ฟังอีกครั้ง จากนั้นให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise G</p> <p>7. อาจารย์ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาเรื่อง Interest rate and loans ด้วยการให้นักศึกษาตอบคำถามในแบบฝึกหัด Exercise H และ Exercise I</p> <p>8. ให้นักศึกษาอ่านรายละเอียดของ Bank of Thailand ร่วมกันและตอบคำถามในแบบฝึกหัด Exercise J และ Exercise K</p> <p>9. มอบหมายงานให้นักศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง Central Bank และ Commercial Bank เป็นการบ้าน</p> <p>10. อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาตอบคำถามใน “คำถามทบทวน” เป็นการบ้าน</p>			
5 (3 ชม.)	Unit 3 Bank Accounts <ul style="list-style-type: none"> <li>• Special Terminology</li> <li>• Opening a Bank Account</li> <li>• Writing Cheques</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดมสมองเกี่ยวกับบัญชีธนาคารประเภทต่างๆ เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของนักศึกษาก่อนเรียน</li> <li>2. ให้นักศึกษาทำกิจกรรม Guessing game โดยสุ่มเรียกนักศึกษาหนึ่งคนให้เลือกอ่านความหมายของคำศัพท์หนึ่งคำ แล้ว</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกหัด</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- บทความ</li> <li>- อุปกรณ์สำหรับกิจกรรม</li> </ul> Guessing game	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย <ul style="list-style-type: none"> <li>• การเปิดบัญชีธนาคาร (10%)</li> </ul>	อ. ขจีนุช เชาวนปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>เพื่อนๆ ในห้องทายว่าเป็นคำศัพท์คำไหน เมื่อทายคำศัพท์ครบทุกคำแล้ว อาจารย์ อธิบายสรุปอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>3. ให้นักศึกษาทุกคนทำแบบฝึกหัด Exercise A</p> <p>4. อาจารย์ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ Opening a Bank Account ในเวลา 15 นาที แล้วทำกิจกรรม Complete the bank account jigsaw โดยให้นักศึกษาเติม รายละเอียดในตารางสรุปประเภทของบัญชี ธนาคารร่วมกันหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ให้นักศึกษาทุกคนทำแบบฝึกหัด Exercise B</p> <p>6. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แล้วอ่าน เนื้อหาเกี่ยวกับ Good Checking Accounts in USA จากนั้นแต่ละกลุ่มตอบ คำถามในแบบฝึกหัด Exercise C กลุ่มละ 1 ข้อ โดยให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ คำตอบของกลุ่มตัวเองหน้าชั้นเรียน</p> <p>7. อาจารย์สรุปเนื้อหา Good Checking Accounts in USA ด้วย PowerPoint</p> <p>8. อาจารย์มอบหมายการบ้านให้นักศึกษา ตอบคำถามใน “คำถามทบทวน”</p>			

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
6 (3 ชม.)	Unit 3 Bank Accounts (continue) • Good Checking Accounts in USA • Calculating interest rates	1. ทบทวนคำศัพท์เฉพาะเรื่อง Cheque Terminology ด้วยกิจกรรม Vocabulary Crown โดยการแบ่งนักศึกษาออกเป็นสี่กลุ่ม แล้วให้นักศึกษาที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมายืนหน้ากลุ่มและสวมมงกุฎ คำศัพท์ นักศึกษาที่เหลือในกลุ่มไปคำศัพท์ที่อยู่บนมงกุฎคำศัพท์บนหัวของนักศึกษาที่ถูกเลือกออกมาเป็นตัวแทนกลุ่ม นักศึกษาที่เป็นตัวแทนกลุ่มสามารถบอกคำศัพท์ได้ ถูกต้องเป็นกลุ่มแรกจะเป็นผู้ชนะ 2. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน อาจารย์ให้นักศึกษาดูรูปเช็คที่มีหมายเลขต่างๆ ที่แสดงส่วนประกอบของเช็คใน PowerPoint แล้วแจกบัตรคำที่อธิบายส่วนประกอบของเช็ค จากนั้นให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันจับคู่บัตรคำกับหมายเลขส่วนประกอบของเช็คให้ถูกต้อง 3. อาจารย์เฉลยคำตอบพร้อมับสรุปรื้อเนื้อหาเรื่อง Parts of a cheque แล้วเริ่มอธิบายเนื้อหาประเภทของเช็ค Types of cheque ทั้งห้าประเภท 4. อาจารย์ตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาเรื่องประเภทของเช็คด้วยการแสดงรูปเช็คประเภทต่างๆ ด้วย	- แบบฝึกหัด - เอกสารประกอบการสอน - บทความ - อุปกรณ์สำหรับกิจกรรม Vocabulary Crown		อ. ขจีณูช เขาวนปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		PowerPoint แล้วถามคำถามว่าเป็นเช็คประเภทใด 5. นักศึกษาทุกคนฝึกทำแบบฝึกหัด Exercise D, E, F, และ G 6. อาจารย์อธิบายเรื่อง Cheque Cashing Service แล้วถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 7. อาจารย์มอบหมายการบ้านให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise H และตอบคำถามใน “คำถามทบทวน”			
7 (3 ชม.)	Unit 4 Bank Cards <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bank cards terminology</li> <li>• Reading: ATM cards</li> </ul>	1. อาจารย์อธิบายคำศัพท์เฉพาะ Bank Cards Terminology ด้วยสื่อ PowerPoint 2. ให้นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด Exercise A แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. อาจารย์ให้นักศึกษาอ่านบทความเกี่ยวกับบัตรธนาคาร The Differences between ATM Cards, Debit Cards, and Credit Cards แล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อเขียนสรุปเรื่องความแตกต่างของบัตรเอทีเอ็ม บัตรเดบิต และบัตรเครดิต 4. อาจารย์สรุปเนื้อหาเรื่อง The Differences between ATM Cards,			อ. ขจีनुช เขวานปรีชา



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		Debit Cards, and Credit Cards ใ นักศึกษาเข้าใจ 5. อาจารย์เรียกนักศึกษาให้อ่านเนื้อหา เกี่ยวกับบัตรเอทีเอ็ม ATM Cards แล้วทำ แบบฝึกหัด Exercise B และเฉลยคำตอบ พร้อมกัน 6. อาจารย์ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วทำ กิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อฝึกสนทนา เกี่ยวกับการสมัครบัตรเอทีเอ็ม 7. อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาตอน คำถามใน “คำถามทบทวน” เป็นการบ้าน			
8 (3 ชม.)	Unit 4 Bank Cards (continue) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debit Cards</li> <li>• The Parts of a Debit Card</li> <li>• Credit cards</li> <li>• How Do I Apply for a Credit card?</li> </ul>	1. อาจารย์ทบทวนคำศัพท์เฉพาะ Bank card terminology ด้วย PowerPoint 2. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม แล้วให้ อ่านบทความเรื่อง Debit Cards กลุ่มละ หนึ่งย่อหน้าแล้วหาหัวข้อที่เหมาะสมใน แบบฝึกหัด Exercise C จากนั้นออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. อาจารย์สรุปเนื้อหาเรื่อง Debit Cards ให้นักศึกษาเข้าใจตรงกัน			อ. ขจิญช เขawanปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>4. อาจารย์อธิบายเรื่อง The parts of the debit card แล้วให้นักศึกษาออกมาบอกส่วนประกอบของบัตรเดบิตของจริงที่อาจารย์นำมาแสดงในห้องเรียน</p> <p>5. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise D แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>6. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วอ่านเรื่อง Credit Cards ในแบบฝึกหัด Exercise E แล้วสรุปเนื้อหาโดยใช้ Mind Mapping และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน อาจารย์สรุปเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>7. นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันอ่านบทสนทนาและฝึก Practice Listening and Speaking ด้วยกิจกรรม Role-play เรื่องการสมัครบัตรเครดิตที่ธนาคาร</p> <p>8. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise F แล้วเฉลยร่วมกัน</p> <p>9. นักศึกษาอ่านบทความเรื่อง How do I apply for a credit card? แล้วทำแบบฝึกหัด Exercise G</p>			

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>10. อาจารย์ให้นักศึกษาทบทวนบทเรียนด้วยการตอบคำถามใน “คำถามทบทวน”</p> <p>11. อาจารย์แจ้งนักศึกษาให้ทราบว่า จะทำการทดสอบกลางภาคในสัปดาห์หน้า (สัปดาห์ที่ 9) โดยมีเนื้อหาครอบคลุมตั้งแต่บทที่ 1-4</p>			
9 (3 ชม.)	<p>Unit 5 Loans and Mortgages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loans terminology</li> <li>• Reading: Types of Loan</li> <li>• Student Loan</li> <li>• Personal Loans</li> <li>• Midterm Test</li> </ul>	<p>1. อาจารย์อธิบายคำศัพท์เฉพาะ Loans and Mortgages Terminology ด้วย PowerPoint</p> <p>2. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด Exercise A แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>3. อาจารย์ถามระดมความคิดจากนักศึกษาว่าประเภทของสินเชื่อกี่ประเภท อะไรบ้าง จากนั้นให้นักศึกษาอ่านเนื้อหา Types of Loans</p> <p>4. นักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง An Auto Loan แล้วทำกิจกรรม Role-play ระหว่าง loan officer และ customer</p> <p>5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise B และ Exercise C แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน</p>		สอบกลางภาค (20%)	อ. ขจีनुช เชวานปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>6. อาจารย์สาธิตวิธีการคิดคำนวณดอกเบี้ย Calculating interest rates แล้วให้นักศึกษาฝึกคิดคำนวณจากโจทย์ต่างๆ จากนั้นเรียกนักศึกษามาสาธิตวิธีการคิดหน้าชั้นเรียนและนักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร</p> <p>7. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง Personal Loan แล้วอาจารย์เรียกนักศึกษาบางคนออกมาเขียนคำสำคัญ Key words ที่ได้จากเนื้อหาที่อ่าน ให้นักศึกษาช่วยอย่างสันเชื่อ ส่วนบุคคลที่ตนเองรู้จัก จากนั้นทำแบบฝึกหัด Exercise D แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>8. อาจารย์เรียกนักศึกษาให้อ่านเนื้อหาเรื่อง Student Loan แล้วร่วมกันออกความคิดเห็นเรื่องการกู้เงินเพื่อการศึกษาที่นักศึกษารู้จัก จากนั้นทำแบบฝึกหัด Exercise E แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>10. อาจารย์มอบหมายการบ้านให้นักศึกษาตอบคำถามใน “คำถามทบทวน”</p>			

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		11. ทำการทดสอบกลางภาค ใช้เวลา ประมาณ 60 นาที			
10 (3 ชม.)	Unit 5 Loans and Mortgages (continue) <ul style="list-style-type: none"> <li>Home loan (Mortgage)</li> <li>Applying for a Mortgage</li> <li>Home equity loan</li> </ul>	<p>1. อาจารย์ทบทวนคำศัพท์เฉพาะ Loans and Mortgages Terminology จาก สัปดาห์ที่แล้ว ด้วยกิจกรรม Vocabulary Crown</p> <p>2. อาจารย์เรียกนักศึกษาให้อ่านเนื้อหาเรื่อง Mortgage (Home Loan) แล้วถามคำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น</p> <p>a. Why do you need mortgage?</p> <p>b. What is the payment?</p> <p>c. Which type of mortgage payment do you prefer and why?</p> <p>3. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง Home Equity Loan ประมาณ 15 นาที แล้ว อาจารย์อธิบายเนื้อหาด้วย PowerPoint</p> <p>4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วทำกิจกรรม Role-play เรื่อง Applying for a mortgage</p> <p>5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise E แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน</p>		การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย <ul style="list-style-type: none"> <li>เขียนรายงานสรุปสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาดูงานสถาบันการเงิน (10%)</li> </ul>	อ. ขจิญช เชาวนปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		6. อาจารย์มอบหมายการบ้านให้นักศึกษา ตอบคำถามใน “คำถามทบทวน”			
11 (3 ชม.)	Unit 6 Stocks and Shares <ul style="list-style-type: none"> <li>• Special Terminology</li> <li>• Issuing Stocks and Shares</li> <li>• Ordinary Shares and Preference Shares</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักศึกษาทำกิจกรรม Guessing game โดยสุ่มเรียกนักศึกษาหนึ่งคนให้เลือกอ่านความหมายของคำศัพท์หนึ่งคำ จาก Stocks and Shares Terminology แล้วเพื่อนๆ ในห้องทายว่าเป็นคำศัพท์คำไหน เมื่อทายคำศัพท์ครบทุกคำแล้ว อาจารย์อธิบายสรุปอีกครั้งหนึ่ง ด้วย PowerPoint</li> <li>2. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise A, B และ C เพื่อทบทวนคำศัพท์เฉพาะที่เรียนไป จากนั้นอาจารย์อธิบายเพิ่มเติม</li> <li>3. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง Shareholders แล้วแบ่งกลุ่มนักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise D, E, และ F</li> <li>4. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยแบบฝึกหัดหน้าห้อง โดยอาจารย์จะช่วยสรุปคำตอบอีกครั้ง ด้วย PowerPoint</li> <li>5. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วหาบทความจากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับ Stocks and</li> </ol>		<p>การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การติดตามความเคลื่อนไหวของหลักทรัพย์และการนำเสนอผล (10%)</li> </ul>	อ. ขจิญช เชาวนปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>Shares จากนั้นตัวแทนกลุ่มนำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียน</p> <p>6. อาจารย์มอบหมายการบ้านให้นักศึกษาตอบคำถามใน “คำถามทบทวน”</p>			
12 (3 ชม.)	<p>Unit 6 Stocks and Shares (continue)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stock Exchange in Newspaper</li> <li>• Shareholders</li> <li>• Alternative terminology</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ทบทวนคำศัพท์เฉพาะ Stocks and Shares Terminology ด้วยกิจกรรม Vocabulary Crown</li> <li>2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วอ่านเนื้อหาเรื่อง Issuing Stocks and Shares และเขียน mind mapping จากนั้นตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>3. อาจารย์อธิบายสรุปเรื่อง Issuing Stocks and Shares ด้วย PowerPoint</li> <li>4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise G, H, I, และ J แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน อาจารย์อธิบายคำศัพท์ในแต่ละข้อเพิ่มเติมด้วย PowerPoint</li> <li>5. อาจารย์เรียกนักศึกษาให้อ่านเนื้อหา Alternative Terminology แล้วทำแบบฝึกหัด Exercise K จากนั้นอาจารย์เฉลยคำตอบโดยใช้ PowerPoint</li> </ol>			อ. ขจีनुช เชาวนปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>6. อาจารย์เรียกนักศึกษาให้อ่านเนื้อหา Ordinary and Preference Shares แล้วให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและเขียนรายงานความแตกต่างระหว่าง Ordinary shares และ Preference shares</p> <p>7. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise L จากนั้นอาจารย์เฉลยคำตอบโดยใช้ PowerPoint</p> <p>8. อาจารย์อธิบายสำนวนต่างๆ ที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ ในหัวข้อ Stock Exchange in Newspaper แล้วอาจารย์อ่านรายงานข่าวการเงินใน Exercise M แล้วให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด จากนั้นอาจารย์เฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดโดยใช้ PowerPoint</p> <p>9. อาจารย์ทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเรื่องสำนวนที่ใช้ในการบรรยายความเคลื่อนไหวของหุ้นในตลาดหลักทรัพย์ โดยการให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise N จากนั้นอาจารย์เฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดโดยใช้ PowerPoint</p>			



สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		10. อาจารย์มอบหมายการบ้านให้นักศึกษา ตอบคำถามใน “คำถามทบทวน”			
13 (3 ชม.)	Unit 7 Bonds <ul style="list-style-type: none"> <li>• Special terminology</li> <li>• Issuing bonds</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์อธิบายคำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้อง กับพันธบัตร (Bonds) หรือตราสารหนี้ ด้วย PowerPoint</li> <li>2. ให้นักศึกษาอ่านความหมายของคำศัพท์ เฉพาะ และคาดเดาว่าเป็นคำศัพท์คำไหนใน ตาราง Bonds Terminology จากนั้นให้ นักศึกษาช่วยกันแปลเป็นภาษาไทย</li> <li>3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise A แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน</li> <li>4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่ม อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับ What are bonds? แล้วแสดงบทบาทสมมติ Role-play หน้า ชั้นเรียน</li> <li>5. อาจารย์สรุปเนื้อหา What are bonds? ด้วย PowerPoint</li> <li>6. ให้นักศึกษา ทำแบบฝึกหัด Exercise B และ C แล้วเฉลยคำตอบร่วมกันจากนั้น อาจารย์สรุปอีกครั้งด้วย PowerPoint</li> </ol>			อ. ขจีณูช เชาวนปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		7. อาจารย์มอบหมายการบ้านให้นักศึกษา ตอบคำถามใน “คำถามทบทวน”			
14 (3 ชม.)	Unit 7 Bond Market (continue) • Government bonds • Corporate bonds	1. อาจารย์ทบทวนคำศัพท์เฉพาะ Bonds Terminology ด้วยกิจกรรม Vocabulary Crown และ PowerPoint 2. อาจารย์อธิบายเนื้อหา The Uses of Bonds ด้วย PowerPoint และซักถามความเข้าใจของนักศึกษา 3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise D และ E 4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วอ่านเนื้อหา Types of Bonds แล้วเขียนประเภทของพันธบัตร และตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. อาจารย์สรุปเนื้อหา Types of Bonds ด้วย PowerPoint 6. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม โดยให้กลุ่มที่ 1 ทำแบบฝึกหัด Exercise F กลุ่มที่ 2 ทำแบบฝึกหัด Exercise G กลุ่มที่ 3 ทำแบบฝึกหัด Exercise H และกลุ่มที่ 4 ทำ			อ. ขจีณัฐ เขาวนปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>แบบฝึกหัด Exercise I จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>7. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มแล้วทำแบบฝึกหัด Exercise J ร่วมกันแล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน</p> <p>8. อาจารย์มอบหมายการบ้านให้นักศึกษาตอบคำถามใน “คำถามทบทวน”</p>			
15 (3 ชม.)	<p>Unit 8: Insurance Products</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading: Professional skills</li> <li>• Reading: How do companies manage risk?</li> <li>• Reading: Types of personal insurance</li> <li>• Posttest</li> </ul>	<p>1. ให้นักศึกษาทำกิจกรรม Guessing game จากเนื้อหาคำศัพท์เฉพาะ Insurance Products Terminology โดยสุ่มเรียกนักศึกษาหนึ่งคนให้เลือกอ่านความหมายของคำศัพท์หนึ่งคำ แล้วเพื่อนๆ ในห้องทายว่าเป็นคำศัพท์คำไหน เมื่อทายคำศัพท์ครบทุกคำแล้ว อาจารย์อธิบายสรุปอีกครั้งหนึ่งด้วย PowerPoint</p> <p>2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มแล้วทำกิจกรรม Matching risk and related insurance ระหว่างรูปภาพกับประเภทของการประกัน ในเอกสารประกอบการสอน เรื่อง Warm-up Activity หลังจากนั้นอาจารย์สรุปเนื้อหาด้วย PowerPoint</p>			อ. ขจิญช เขาวนปรีชา

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>3. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise A, B, และ C แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>4. อาจารย์เรียกนักศึกษาให้อ่านบทความ Insurance Industry แล้วอธิบายสรุปด้วย PowerPoint พร้อมซักถามนักศึกษาในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise D แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน ด้วย PowerPoint</p> <p>6. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายหัวข้อเรื่อง Tips on Getting the Best Insurance Policy และซักถามตามคำถามในเอกสารประกอบการสอน</p> <p>7. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 5 กลุ่มให้อ่านเนื้อหาเรื่อง How do Companies Manage Risk? แล้วร่วมกันทำ mind mapping และตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>8. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด Exercise E</p> <p>9. ให้นักศึกษาอ่านกรณีศึกษา Insurance Claims from a Natural Disaster แล้วทำ</p>			

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		<p>แบบฝึกหัด Exercise F และ G แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>10. อาจารย์สรุปเนื้อหาด้วย PowerPoint และให้นักศึกษาทบทวนเนื้อหาด้วยการตอบคำถามใน “คำถามทบทวน”</p>			
16 (3 ชม.)	สอบปลายภาค				

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- โครงการงาน 60%
- สอบปลายภาค 30%
- จิตพิสัย 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-50	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

ขจิญุช เขาวนปรีชา, 2560. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการธนาคาร. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Clark, R. & Baker, D. (2011). *Oxford English for careers: finance 1*. Oxford: Oxford University Press.

Richey, R. (2011). *English for banking & finance 1*. England: Pearson Education Limited.

Rosenberg, M. (2012). *English for banking & finance 2*. England: Pearson Education Limited.

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการธนาคาร ตลาดหลักทรัพย์ การซื้อขายพันธบัตร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน โดยการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนใน 3 หัวข้อคือ 1) ประโยชน์ที่ได้รับ 2) ข้อจำกัด และ 3) ข้อเสนอแนะ

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

2) แบบแสดงความคิดเห็นที่นักศึกษาเขียนประเมินอาจารย์ผู้สอน

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา และพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้น ๆ

3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชาดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการทำงาน	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงการ รายงาน)	การนำเสนอผลงานด้วยทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓
ความรู้		✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓	✓	✓
ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ		✓	✓

#### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะปรับปรุงแก้ไขรายวิชา